

## Éves követelmény – német nyelv

### Direkt tankönyvcsalád /Klett kiadó/

A tankönyvben már az első kötettől jelölve vannak a jellemző érettségi írásbeli és szóbeli feladattípusok. A tanulók folyamatosan követhetik és ellenőrizhetik a vizsgához szükséges nyelvi és kommunikatív kompetenciák elsajátításának aktuális szintjét. A direkt tankönyvcsalád kifejezetten a magyar középiskolás korosztály számára készült, akik a németet második idegen nyelvként tanulják. Jellemzően ugyanakkor a németet első idegen nyelvként tanulók is jól használhatják.

A tankönyvcsalád minden kötetéhez tartozik egy munkafüzet, melyben megtalálható a feladatok hanganyaga (CD), ingyenesen letölthető tanári kézikönyv, tanmenet, szintfelmérő tesztek és megoldásaik, valamint online digitális tananyag.

A tananyageloszlás átlagos csoportot feltételez. Az átlagosnál gyorsabban haladó csoportok számára a tananyag kiegészíthető a **direkt** „Repetitorium für das Abitur” kötetével. A tankönyvcsalád ezen eleme vizsgatréningre alkalmas feladatokat tartalmaz 14 témában, így az összefüggő fejezetek vagy az egyes feladatok igény szerint illeszthetők be a tanmenetbe. A lassabban vagy az általunk megadottól eltérő óraszámú tanuló csoportok számára a tananyagot a csoport igényeinek megfelelően természetesen másképpen is fel lehet osztani.

9. évfolyam: 1-10. lecke (Direkt 1.)

10. évfolyam: 11-17. lecke

11. évfolyam: 18-24. lecke

12. évfolyam: 25-30. lecke

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
1. lecke – Erste Kontakte			
<p>1. Hi! Hallo! Grüß dich!</p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– alkalmazza az üdvözlés tipikus fordulatait</li> <li>– bemutatkozik</li> <li>– megkérdezi mások nevét, lakhelyét, életkorát</li> <li>– ismeri és aktívan használja a számokat 1-től 20-ig</li> <li>– a meghallgatott párbeszéd alapján válaszol a kérdésekre</li> <li>– a kérdéseket a válaszokhoz rendeli</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– önállóan hoz létre párbeszédet a megismert fordulatok és kifejezések segítségével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyszerű és a kérdő mondat szórendje</li> <li>– állítás és tagadás (<i>ja/nein</i>)</li> <li>– személyes névmás: <i>ich, du</i></li> <li>– gyenge ragozású igék E. sz. 1. és 2. sz.-ben</li> <li>– a <i>heißen</i> és a <i>sein</i> igék</li> </ul>	<p>Tankönyv: 8–9. oldal  Munkafüzet: 4–5. oldal</p>
<p>2. Die vier Freunde</p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kitölti a táblázatot a szövegből kikeresett információkkal</li> <li>– kérdéseket fogalmaz meg a szövegről és válaszol rájuk</li> <li>– a megadott szavak segítségével helyes és egyszerű mondatokat képez</li> <li>– rövid leírást ad személyekről a róluk megadott információk alapján</li> <li>– a megismert igék ragozását egyes számban automatikusan alkalmazza a feladatokban</li> <li>– kifejezi kívánságait az <i>ich möchte</i> szerkezet segítségével</li> <li>– kitölti a táblázatot a hallott információk alapján</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a saját maga által kiválasztott személyről önállóan ad leírást</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gyenge ragozású igék E. sz. 3. sz.-ben</li> <li>– a <i>möchte</i>-alak</li> </ul>	<p>Tankönyv: 11–12. oldal  Munkafüzet: 6–8. oldal</p>
<p>3. Tschüs! Auf Wiedersehen!</p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– válaszol a meghallgatott szövegek alapján feltett kérdésekre</li> </ul>		<p>Tankönyv: 13. oldal  Munkafüzet: 9. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a forgatókönyv alapján egyszerű beszélgetésekben információt kér és ad</li> <li>– gyakorolja a helyes kiejtést</li> <li>– kérdéseket szerkeszt a kérdő névmások segítségével</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– helyesen alkalmazza a megismert szerkezeteket</li> <li>– interjút készít a csoport tagjaival az összes eddig megismert kérdéstípus segítségével</li> </ul>		

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
2. lecke – Leute			
<p><b>1. (Un)bekannte Leute</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a leírt személyeket a képekhez rendeli</li> <li>– további szakmák nevét és az azokkal kapcsolatos tevékenységek nevét ismeri meg</li> <li>– gyakorolja a helyes kiejtést</li> <li>– automatizálja a megismert szavak használatát a feladatokban</li> <li>– a megadott szavak segítségével helyes mondatokat képez</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rövid leírást ad más ismert személyekről a megismert szavak és fordulatok aktív használatával</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>aus, in</i> előjárósók</li> <li>– kiegészítendő kérdések</li> <li>– a <i>geben, sprechen</i> igék ragozása 1. sz. E. sz.-ben</li> </ul>	<p>Tankönyv: 16–17. oldal Munkafüzet: 10–11. oldal</p>
<p><b>2. Leute und ihre Sprachen</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megkérdezi mások lakóhelyét, származási országát, nemzetiségét, foglalkozását a kérdő névmások segítségével</li> <li>– ismeri néhány ország nevét és helyesen ejti ki azokat</li> <li>– felismeri az idegen nyelveket jelölő főneveket és hozzárendeli azokat az országok nevéhez</li> <li>– a meghallgatott interjú alapján válaszol a kérdésekre</li> <li>– kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal</li> <li>– automatizálja a megismert szavak és szerkezetek használatát a feladatokban</li> <li>– megfelelően alkalmazza a <i>man</i> általános alanyt</li> <li>– elmondja, hogy milyen szinten ismer más idegen nyelveket a megadott szavak segítségével</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interjút készít a partnerével és beszámol a kapott információkról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a <i>man</i> általános alany</li> <li>– országok neve</li> <li>– a <i>Wo?</i> és <i>Woher?</i> kérdősók</li> <li>– felcserélt szórend a kijelentő mondatokban</li> </ul>	<p>Tankönyv: 18–19. oldal Munkafüzet: 12–14. oldal</p>
<p><b>3. Leute und ihre Länder</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b></p>		<p>Tankönyv:</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az ismert személyekhez hozzárendeli nemzetiségüket</li> <li>– kijavítja megoldását a hallott szöveg alapján</li> <li>– megtanulja további országok nevét és automatizálja a megismert szavak használatát a feladatokban</li> <li>– a meghallgatott felvétel alapján bejelöli a mondatok végét</li> <li>– kérdéseket képez a megadott válaszokra</li> <li>– gyakorolja a kiejtést és az intonációt</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a partnerével folytatott beszélgetésben megfelelően alkalmazza a megismert nyelvtani és lexikális szerkezeteket, leírást ad személyekről, információt ad és kér</li> <li>– megfelelően valósítja meg a nyelvi reakciókat</li> </ul>		<p>20–21. oldal Munkafüzet: 15. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
3. lecke – Wir, die Klasse 10A			
<p><b>1. Immer gern in die Schule?</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kikeresi az elolvasott szövegből a kért információkat</li> <li>– a megadott elemekből a szöveg tartalmának megfelelő mondatokat alkot</li> <li>– egyszerű kérdésekből álló interjúban válaszokat ad</li> <li>– elmondja véleményét az iskoláról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>– a megismert szavak használatát automatizálja a gyakorlatokban</li> <li>– megerősíti vagy elutasítja a megadott információkat</li> <li>– helyesen ragozza az igéket többes számban és a <i>sein</i> igét is</li> <li>– megtanulja a számokat 21-től 2000-ig</li> <li>– lejegyzí a hallott számokat</li> <li>– megadja az adott termék árát</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– plakátot készít az osztályról és bemutatja azt</li> <li>– interjút készít az osztálytársaival az iskoláról és prezentálja az eredményeket</li> <li>– beszél az iskolájáról az eddig megismert nyelvtani és lexikális szerkezetek segítségével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a gyenge igék ragozása többes számban</li> <li>– a <i>sein</i> ige ragozása</li> <li>– a birtokos névmás alanyesetben</li> <li>– számok: 21–2000</li> </ul>	<p>Tankönyv: 24–26. oldal Munkafüzet: 16–20. oldal</p>
<p><b>2. Interview mit dem Schuldirektor</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az interjút szelektíven hallgatja és lejegyzí a kérdésekre adandó válaszokat</li> <li>– a megadott szavak segítségével jegyzetet készít</li> <li>– csoportban dolgozva kérdéslistát készít a tanárral folytatott interjúhoz</li> <li>– sorrendbe állítja a mondatokat a meghallgatott szöveg alapján</li> <li>– felismeri az udvariassági formát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gyenge ragozású igék -t-re végződő igeformáival</li> <li>– foglalkozások nevei</li> <li>– tagadás a <i>nicht</i> szóval</li> </ul>	<p>Tankönyv: 27–28. oldal Munkafüzet: 20–22. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	<p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megfelelően alkalmazza az udvariassági formát</li> <li>– interjút készít elő és folytat a némettanárral és prezentálja az eredményeket</li> <li>– a megadott információk alapján jegyzetet készít</li> </ul>		
<p><b>3. Schulfächer Lieblingsfächer</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a hét napjainak nevét</li> <li>– válaszol a kérdésekre a hallott információk alapján</li> <li>– ismeri az <i>am Montag</i> típusú időhatározást</li> <li>– megnevezi az iskolai tantárgyakat</li> <li>– megmondja, hány óra van</li> <li>– órarendet ír</li> <li>– szelektíven hallgatja a szöveget, aláhúzza a hallott információkat</li> <li>– elmondja véleményét a tantárgyról a megadott szavak alapján</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– leírja az órarendjét és beszél róla</li> <li>– a megadott forgatókönyv szerint folytatott beszélgetésekben információkat kér és ad</li> <li>– megfelelően használja az időhatározókat</li> <li>– kifejezi pozitív és negatív véleményét az iskolai tantárgyról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– időhatározók</li> <li>– az óra (idő)</li> <li>– tagadás a <i>kein</i> szóval</li> </ul>	<p>Tankönyv: 29–31. oldal Munkafüzet: 22–23. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
4. lecke Die Familie von Julia			
<p><b>1. Familienfotos</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megnevezi a család tagjait</li> <li>– kikeresi a kért információkat az olvasott szövegből</li> <li>– azonosítja a fényképeket és a leírásokat</li> <li>– ismerteti a tulajdonviszonyokat a <i>von</i> elöljárószó és a birtokos névmások segítségével</li> <li>– információt ad családjáról és megkérdezi partnere személyes adatait (kora, foglalkozása, hobbija)</li> <li>– automatikussá teszi a birtokos névmások használatát a gyakorlatokban</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bemutatja családját pl. egy fénykép leírása alapján</li> <li>– megfelelően alkalmazza a birtokos névmásokat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>von</i> elöljárószó</li> <li>– életkor-meghatározás</li> </ul>	<p>Tankönyv:  34–35. oldal  Munkafüzet:  24–26. oldal</p>
<p><b>2. Geschwister eine Klassenstatistik</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megkülönbözteti a mondatban az alanyt a birtokos szerkezettől (határozatlan névelővel)</li> <li>– a <i>kein</i> szó segítségével tagadó mondatokat alkot</li> <li>– elmondja, hogy mivel (nem) rendelkezik (<i>ich habe, ich habe kein...</i>)</li> <li>– válaszol a kérdésekre a hallott információk alapján</li> <li>– információt kér és ad</li> <li>– bemutatja a családját a kép alapján</li> <li>– információkat erősít meg vagy utasít el a családjáról</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– leírást ad családjáról</li> <li>– kérdőívet készít és töltet ki az osztályával a családról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tagadás a <i>kein</i> szóval</li> <li>– főnév alanyesetben határozatlan névelővel és a <i>kein</i> tagadószóval</li> </ul>	<p>Tankönyv:  36. oldal  Munkafüzet:  27–28. oldal</p>



Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
<p><b>3. Haustiere: Wir gehören auch zur Familie!</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megnevezi a háziállatokat és helyesen ejti ki nevüket</li> <li>– válaszol a kérdőív kérdéseire</li> <li>– felvázolja a hallott információt</li> <li>– kitölti a táblázatot a hirdetések szövegében kikeresett információkkal</li> <li>– rövid hirdetést ír</li> <li>– szelektíven hallgatja a szöveget</li> <li>– automatizálja a gyakorlatokban az <i>ich habe ein...</i> és <i>ich habe kein...</i> fordulatok használatát</li> <li>– felismeri a főnevek többes számú alakját</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– leírást ad háziállatáról</li> <li>– megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– főnevek többes száma</li> <li>– személyes névmások</li> </ul>	<p>Tankönyv:  37–39. oldal  Munkafüzet:  29–31. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

5. lecke – Mein Haus, meine Welt

<p><b>1. Mein Zuhause</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven hallgatja a szöveget és megoldja a <i>richtig/falsch</i> típusú feladatokat</li> <li>– megnevezi a háztípusokat és lakóhelyeket</li> <li>– az olvasott szöveg alapján helyes mondatokat alkot</li> <li>– a megadott fordulatok és kifejezések segítségével válaszol a kérdésekre</li> <li>– rövid leírást ad saját házáról, lakásáról</li> <li>– a hallott szöveg alapján felvázolja a megfelelő meghatározásokat</li> <li>– megnevezi a lakás helyiségeit</li> <li>– alkalmazza a személyes névmásokat</li> <li>– elmondja véleményét a lakásról, házról</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– leírást ad házáról, lakásáról és elmondja róla véleményét</li> <li>– interjút készít és beszámol az eredményekről</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– birtokos névmások</li> <li>– a kijelentő mondat szórendje</li> </ul>	<p>Tankönyv: 42–43. oldal Munkafüzet: 32–35. oldal</p>
<p><b>2. In meinem Zimmer</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megnevezi a lakás berendezéseit</li> <li>– szelektíven olvassa a szöveget, a mondatokat az adott személyekhez rendeli</li> <li>– leírást ad saját szobájáról a megadott szavak segítségével</li> <li>– megkérdez másokat hogylétükről, és válaszol a hasonló kérdésekre</li> <li>– mini párbeszédben elmondja véleményét a saját szobájáról, és megkérdezi mások véleményét</li> <li>– kiegészíti a hiányos szövegeket</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a <i>gefallen</i> ige</li> <li>– a személyes névmás részes esete</li> <li>– a <i>Wie geht es?</i> szerkezet</li> </ul>	<p>Tankönyv: 44–45. oldal Munkafüzet: 36–37. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– leírást ad saját szobájáról és elmondja róla véleményét</li> <li>– párbeszédet készít a megadott forgatókönyv alapján</li> </ul>		
<p><b>3. Auf Wohnungssuche</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kitölti a kérdőívet a hallott információk alapján</li> <li>– felismeri a hirdetések formáját</li> <li>– kitölti a táblázatot a hirdetésekben kikeresett információkkal</li> <li>– rövid leírást ad a hirdetésekben szereplő lakásokról</li> <li>– szelektíven hallgatja meg a felvételt, és megoldja a <i>richtig/falsch</i> típusú feladatokat</li> <li>– a forgatókönyv szerinti beszélgetésekben információkat kér és ad</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>– hirdetést ír</li> <li>– elmondja véleményét a hirdetésekben szereplő lakásokról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a kijelentő és a kérdő mondatok szórendje</li> </ul>	<p>Tankönyv: 46–47. oldal  Munkafüzet: 38–39. oldal</p>
<p><b>4. Wie weit bist du jetzt? Test 1</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést</li> <li>– ellenőrzi az első öt leckében található szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét</li> <li>– az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el</li> <li>– helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót</li> </ul>		<p>Munkafüzet: 40–43. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

(ABI)Fertigkeitsstraining

<b>Hallott szöveg értése</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– tökéletesíti a hallás utáni értést megoldja a feladatokat különböző technikák alkalmazásával (richtig/falsch, állítások hozzárendelése személyekhez, jegyzet)</li> <li>– ismeri az érettségi vizsga sémáját</li> <li>– az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el</li> </ul>	– az 1–5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 51. oldal
<b>Olvasott szöveg értése</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– tökéletesíti az olvasásértést</li> <li>– az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el</li> </ul>	– az 1–5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 52–53. oldal
<b>Írás</b>	A tanuló <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <ul style="list-style-type: none"> <li>– választ ír a hirdetésre a megadott szerkezetek segítségével</li> </ul> </li> <li>b. <ul style="list-style-type: none"> <li>– önállóan ír választ a hirdetésre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat</li> </ul> </li> </ol>	– az 1–5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 54–55. oldal
<b>Beszéd</b>	A tanuló <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <ul style="list-style-type: none"> <li>– egyszerű párbeszédet folytat</li> <li>– képleírást ad a kész sablon alapján</li> </ul> </li> <li>b. <ul style="list-style-type: none"> <li>– önálló képleírást ad</li> <li>– forgatókönyv szerint párbeszédet folytat</li> </ul> </li> </ol>	– az 1–5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 56–57. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

6. lecke – Guten Appetit

<p><b>1. Was isst du gern?</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megnevezi az élelmiszereket és ételeket</li> <li>– elmondja preferenciáit</li> <li>– felismeri az erős ragozású igéket</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rövid leírást ad azokról az ételekről és élelmiszerekről, amelyeket szeret, vagy nem szeret</li> <li>– helyesen használja a megismert erős ragozású igéket a feladatokban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az erős ragozású igék ragozása</li> <li>– a <i>mögen</i> módbeli segédige</li> <li>– a névelő tárgyesetben és birtokos esetben</li> </ul>	<p>Tankönyv: 60–61. oldal Munkafüzet: 44–46. oldal</p>
<p><b>2. Die Essgewohnheiten</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven hallgatja a szöveget, felvázolja a hallott információt</li> <li>– elmondja a kiválasztott személy étkezési szokásait a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>– ismeri az egyes étkezésekhez fogyasztott tipikus ételek nevét</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– információt kér és ad az étkezési szokásokról</li> <li>– elmondja saját napi menüjét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– az erős ragozású igék ragozása</li> </ul>	<p>Tankönyv: 62. oldal Munkafüzet: 46–47. oldal</p>
<p><b>3. Essen ... (inter)national</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven olvassa a hirdetések szövegét és hozzárendeli azokat a megfelelő szituációkhoz</li> <li>– megnevezi a tipikus ebédre fogyasztott ételeket</li> <li>– felismeri az éttermekben használatos tipikus fordulatokat</li> <li>– megadja a termékek árát</li> <li>– elmondja véleményét a megadott szavak alapján</li> <li>– a szövegeket a fényképekhez rendeli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– összetett főnevek</li> <li>– tagadás a <i>nichts</i> szóval</li> </ul>	<p>Tankönyv: 9–12. oldal Munkafüzet: 47–51. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven hallgatja meg a párbeszédet</li> <li>– automatizálja a tárgyesetben ragozott főnevek használatát a feladatokban</li> <li>– forgatókönyv szerinti beszélgetésekben információkat kér és ad</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– párbeszédet folytat étteremben pl. az étlap alapján</li> <li>– elmondja véleményét az ételekről</li> </ul>		

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
7. lecke – Gibt es hier ein Rathaus?			
<p><b>1. Herzlich willkommen in Lindau!</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elmondja egy város tipikus (köz)intézményeinek nevét</li> <li>– szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget</li> <li>– bővíti helyismeretét Lindauról</li> <li>– hozzárendeli a leírásokat az egyes műemlékekhez</li> <li>– automatizálja a részes esettel járó elöljárósók használatát a feladatokban</li> </ul> <p><b>Az alapszint feletti követelményeknek eleget tevő tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rövid tájékoztató szöveget ír a megadott szavak alapján</li> <li>– megnevezi saját városának nevezetességeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– helyhatározó elöljárósók részes esettel</li> </ul>	<p>Tankönyv: 68–69. oldal Munkafüzet: 52–53. oldal</p>
<p><b>2. Was gibt es noch in Lindau?</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– további tipikus helyeket és intézményeket nevez meg Lindauban és meghatározza fekvésüket</li> <li>– kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal</li> <li>– automatizálja a részes esettel járó elöljárósók használatát a feladatokban</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rövid leírást ad azokról a helyekről, ahol a fiatalok szeretik szabadidejüket eltölteni</li> <li>– helyesen határozza meg különböző épületek fekvését a helyhatározó elöljárósók segítségével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>es gibt</i> + Akkusativ fordulat</li> <li>– <i>wissen</i> ige</li> </ul>	<p>Tankönyv: 70–71. oldal Munkafüzet: 54–56. oldal</p>
<p><b>3. Auskunft auf der Straße</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b>  A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– részletesen meghallgatja a felvételt és megjelöli a térképen a leírt utat</li> <li>– megkérdezi az utat és hasonló tájékoztatást ad a megadott szavak segítségével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>über, durch</i> elöljárószavak</li> <li>– <i>zu, mit</i> elöljárósók</li> <li>– felszólító mód udvariassági formája</li> </ul>	<p>Tankönyv: 72–75. oldal Munkafüzet: 56–59. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hozzárendeli a leírásokat a szituációkhoz</li> <li>– felismeri a felszólító mód udvarias formáját</li> <li>– kérdéseket tesz fel a közlekedési eszközökről és válaszokat ad hasonló kérdésekre</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– önállóan ad útleírást a kiválasztott épületekhez</li> <li>– szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket</li> </ul>		



Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

8. lecke – Geschäfte, Lokale, Treffpunkte

<p><b>1. Wo kauft man was?</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megnevez különböző bolttípusokat</li> <li>– megnevez különböző termékeket</li> <li>– kiegészíti a szöveget a hallott információk alapján</li> <li>– leírja saját szükségleteit (<i>ich brauche</i>)</li> <li>– automatizálja az <i>in</i> és <i>auf</i> + <i>Akkusativ</i> elöljárószók használatát a feladatokban</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– helyesen alkalmazza a mondatokban az <i>in</i> és <i>auf</i> elöljárószavakat tárgy- és részes esettel</li> <li>– rövid leírást ad azokról a helyekről, ahol szeret vásárolni</li> </ul>	<p>– <i>in, auf</i> elöljárószók tárgyesettel</p>	<p>Tankönyv: 78–79. oldal Munkafüzet: 60–62. oldal</p>
<p><b>2. Ausgehen</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– javaslatokat tesz, elfogadja, vagy elutasítja mások javaslatát</li> <li>– a meghallgatott felvétel alapján sorrendbe állítja az egyes kérdéseket</li> <li>– további helyhatározókat nevez meg, ismeri a napszakokat</li> <li>– meghívót ír a megadott szerkezetek segítségével</li> <li>– szelektíven olvassa a hirdetések szövegét</li> <li>– felismeri a visszaható igéket</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– helyesen alkalmazza a mondatokban a <i>zu</i> + főnévi igenév szerkezetet</li> <li>– párbeszédet folytat a megadott forgatókönyv alapján</li> <li>– javaslatokat fogalmaz meg a közös est eltöltésére az osztály előtt</li> <li>– tájékoztat különböző kulturális eseményekről</li> </ul>	<p>– <i>zu</i> + főnévi igenév szerkezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– időhatározás</li> <li>– visszaható igék</li> <li>– <i>können</i> ige</li> </ul>	<p>Tankönyv: 80–82. oldal Munkafüzet: 63–64. oldal</p>
<p><b>3. Einkaufen in KaDeWe</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b></p>	<p>– sorszámnevek</p>	<p>Tankönyv:</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az elolvasott tájékoztató szöveg alapján válaszol a kérdésekre</li> <li>– kiegészíti a helymeghatározásokat és automatizálja azok használatát a feladatokban</li> <li>– meghatározza az egyes helyek fekvését</li> <li>– rendezi az épületekre és a boltok elhelyezkedésére vonatkozó szavakat</li> <li>– megnevezi a termékeket</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– leírást ad kedvenc boltjáról</li> <li>– párbeszédet folytat a megadott forgatókönyv alapján</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– helyhatározás</li> </ul>	<p>83–85. oldal Munkafüzet: 64–65. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

9. lecke – Typische und untypische Tagesabläufe

<p><b>1. Aus dem Leben eines Nachtportiers</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– meghatározza az órán mutatott időt és a napszakokat</li> <li>– az olvasott szöveg alapján hozzárendeli a szövegeket a képekhez</li> <li>– felismeri az elváló igekötős igéket és az erős igéket</li> <li>– a feladatokban automatizálja az elváló igekötős igék ragozását</li> <li>– elmondja más személyek napját a megadott szavak segítségével</li> <li>– az óra szerinti időt többféleképpen ki tudja fejezni (hivatalos és köznyelvi)</li> <li>– a hallott szöveg alapján megjelöli az igaz és hamis állításokat</li> <li>– kiegészíti a hiányos szöveget a hallott igékkel</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– időrendi sorrendben elmeséli egy napját</li> <li>– interjút készít és beszámol az eredményekről</li> <li>– a mondatokban helyesen használja az erős ragozású és nem elváló igekötős igéket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erős ragozású igék</li> <li>– elváló igekötős igék</li> <li>– időhatározás</li> </ul>	<p>Tankönyv: 88–91. oldal Munkafüzet: 66–69. oldal</p>
<p><b>2. Von Beruf: Hausmann</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megnevezi a mindennapi tevékenységgel kapcsolatos szavakat (tipikus tevékenységek, étkezések)</li> <li>– szelektíven olvassa a szöveget, kiegészíti a táblázatot a kikeresett információkkal</li> <li>– röviden elmondja saját otthoni teendőit/feladatait a megadott szavak segítségével</li> <li>– megnevezi az elvégzett tevékenységek gyakoriságát kifejező helyhatározókat</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elmeséli otthoni feladatait és szabadidős tevékenységeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– helyhatározók</li> <li>– elváló igekötős igék</li> </ul>	<p>Tankönyv: 92. oldal Munkafüzet: 69–71. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– „otthoni feladataink” címmel kérdőívet készít az osztálynak és bemutatja az eredményeket</li> </ul>		
<p><b>3. Ein Tag im Internat</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven hallgatja a szöveget, sorrendbe állítja az eseményeket, lejegyzí a meghatározott információkat</li> <li>– jegyzet alapján röviden elmondja egy másik személy napját</li> <li>– csoportban dolgozva érveket és ellenérveket gyűjt a kollégiumi bentlakásról</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elmondja saját véleményét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– helyhatározók</li> <li>– elváló igekötős igék</li> </ul>	<p>Tankönyv: 93. oldal Munkafüzet: 72–73. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

10. lecke – Freunde und Freundinnen

<p><b>1. Meine Clique</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven olvassa a szöveget, hozzárendeli az információkat a leírt személyekhez</li> <li>– kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal</li> <li>– röviden bemutatja és leírja az osztályból kiválasztott személyt</li> <li>– magánlevelet ír a minta alapján</li> <li>– megnevezi a szabadidő eltöltésére jellemző tipikus tevékenységeket</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– leírást ad személyekről, helyesen alkalmazza a birtokos névmásokat</li> <li>– plakátot készít „az én barátaim” címmel</li> <li>– mesél saját hobbijáról és érdeklődési területeiről</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a névmások ragozása</li> <li>– elváló igekötős igék</li> <li>– részes eset</li> </ul>	<p>Tankönyv: 96–98. oldal Munkafüzet: 74–76. oldal</p>
<p><b>2. Die Zwillingsschwestern</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven olvassa a szöveget, a mondatokat a szöveg tartalma szerint állítja össze</li> <li>– az interjú szövegét kiegészíti a megfelelő birtokos névmással</li> <li>– csoportban dolgozva érveket és ellenérveket gyűjt arról, hogy jó-e, ha valakinek van testvére</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mesél saját testvéréről, leírja a hasonlóságokat és különbségeket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– birtokos névmások</li> <li>– személyes névmások részes esetben</li> </ul>	<p>Tankönyv: 99–100. oldal Munkafüzet: 76–77. oldal</p>
<p><b>3. Sympathisch, aber etwas launisch</b></p>	<p><b>Kommunikatív tevékenységek:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– véleményt alkot más személyekről (<i>ich finde...</i>)</li> <li>– rövid párbeszédet állít össze a minta alapján</li> <li>– megnevezi a tulajdonságokat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– személyes névmások</li> </ul>	<p>Tankönyv: 101–103. oldal Munkafüzet: 78–80. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– meghatározza az összefüggéseket</li> <li>– megkülönbözteti a részes és birtokos esetben álló névmásokat</li> </ul> <p><b>Kompetenciák:</b> A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>– személyeket jellemez</li> <li>– a mondatokat helyesen egészíti ki a személyes névmásokkal és a birtokos névmásokkal</li> </ul>		
<p><b>4. Wie weit bist du jetzt? Test 2</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ellenőrzi a 6–10. leckében felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét</li> <li>– tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést</li> <li>– az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el</li> <li>– helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– személyes névmások</li> </ul>	<p>Munkafüzet: 81–84. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

(ABI)Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– tökéletesíti a hallás utáni értést</li> <li>– megoldja a feladatokat különböző technikák alkalmazásával (richtig/falsch, állítások hozzárendelése személyekhez, jegyzet)</li> <li>– ismeri az érettségi vizsga sémáját</li> <li>– az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el</li> </ul>	– a 6–10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 107. oldal
Olvasott szöveg értése	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– tökéletesíti az olvasásértést</li> <li>– az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el</li> </ul>	– a 6–10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 108–109. oldal
Írás	A tanuló <ol style="list-style-type: none"> <li>– választ ír a hirdetésre a megadott szerkezetek segítségével</li> <li>– önállóan ír választ a hirdetésre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat</li> </ol>	– a 6–10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 110–111. oldal
Beszéd	A tanuló <ol style="list-style-type: none"> <li>– egyszerű párbeszédet folytat</li> <li>– képleírást ad a kész sablon alapján</li> <li>– önálló képleírást ad</li> <li>– forgatókönyv szerinti párbeszédet folytat</li> </ol>	– a 6–10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	Tankönyv: 112–113. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

11. lecke – Erste Kontakte

<b>1. Ich kann das nicht!</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– a megadott szerkezetek segítségével informál a problémákról, és nehézségekről</li> </ul>	– <i>können</i> és <i>müssen</i> módbeli segédigék	Tankönyv: 6–7. oldal Munkafüzet:
-------------------------------	--	--	-------------------------------------

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– segítséget kér</li> <li>– elutasít, és elmondja az elutasítás okait</li> <li>– rendezi a párbeszédet a hallott szöveg alapján</li> <li>– párbeszédet állít össze a megadott séma szerint</li> <li>– automatizálja a gyakorlatokban a <i>müssen</i> és <i>können</i> módbeli segédigék használatát</li> <li>– irányított beszélgetéseket folytat</li> <li>– megfelelően alkalmazza a gyakorlatokban a megismert módbeli segédigéket</li> </ul>		4–5. oldal
<b>2. Wie hilfst du deiner Gesundheit?</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot</li> <li>– szelektíven olvassa a hirdetések szövegét, és hozzárendeli a megfelelő szituációkhoz</li> <li>– engedélyt kér</li> <li>– automatizálja a gyakorlatokban a <i>dürfen</i> módbeli segédige használatát</li> <li>– elutasít, és megadja az elutasítás okait</li> <li>– sajnálatot fejez ki</li> <li>– felismeri a <i>weil</i> kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatokat</li> <li>– információt szerez és ad az egészséges életmódról</li> <li>– elmondja és megindokolja saját véleményét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a gyenge ragozású igék ragozása</li> <li>– alárendelt mondatok <i>weil</i> kötőszóval</li> <li>– <i>dürfen</i> módbeli segédige</li> </ul>	<p>Tankönyv: 9–11. oldal Munkafüzet: 6–12. oldal</p>
<b>3. Behinderte Jugendliche in der Schule</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot</li> <li>– elmondja a fogyatékkal élő emberek problémáit</li> <li>– elmondja, hogy mit kell, mit lehet, és mit akar tenni a módbeli segédigék segítségével</li> <li>– automatizálja a gyakorlatokban a megfelelő módbeli segédigék használatát</li> <li>– elmondja saját véleményét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>– helyesen használja a <i>weil</i> kötőszót a mondatokban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– módbeli segédigék</li> </ul>	<p>Tankönyv: 12–13. oldal Munkafüzet: 12–13. oldal</p>



Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

12. lecke – So hat das neue Jahrtausend begonnen

<p><b>1. (Un)wichtige Ereignisse?</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a képekhez rendeli a címeket</li> <li>– szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget</li> <li>– felismeri a <i>Perfekt</i> múlt időt</li> <li>– ismeri a múlt idő képzésére vonatkozó szabályokat</li> <li>– eseményekről tájékoztat</li> <li>– beszámol múltbeli eseményekről</li> <li>– irányított beszélgetéseket folytat</li> </ul>	<p>– <i>Perfekt</i> múlt idő</p>	<p>Tankönyv: 16–18 oldal Munkafüzet: 14–15. oldal</p>
<p><b>2. Wann ist was passiert?</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hozzárendeli az eseményeket a dátumokhoz</li> <li>– információt kér és ad múlt idejű eseményekről</li> <li>– mesél saját életének múltbeli eseményeiről a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>– felismeri a helyhatározókat</li> <li>– ismeri a <i>sein</i> és <i>haben</i> igék <i>Präteritum</i> múlt idejű alakjának képzésére vonatkozó szabályokat</li> <li>– beszámol múlt idejű eseményekről a <i>Perfekt</i> és a <i>Präteritum</i> múlt idők helyes alkalmazásával</li> <li>– interjút készít az osztályban, és előadja az osztály előtt az eredményeket</li> </ul>	<p>– helyhatározók – <i>Perfekt</i> múlt idő – <i>sein</i> és <i>haben</i> igék <i>Präteritum</i> múlt idejű alakja</p>	<p>Tankönyv: 19–20. oldal Munkafüzet: 16–19. oldal</p>
<p><b>3. Berühmte Persönlichkeiten</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri a sorszámokat</li> <li>– pontosan megadja egy adott esemény dátumát</li> <li>– röviden bemutatja ismert személyek életrajzát a megadott szavak segítségével</li> <li>– rövid életrajzot ír egy kiválasztott személyről</li> <li>– szelektíven olvas tájékoztató szövegeket</li> <li>– megfelelően alkalmazza a különböző időhatározókat</li> </ul>	<p>– sorszámok – dátumok írása</p>	<p>Tankönyv: 21–22. oldal Munkafüzet: 20–23. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

13. lecke – Was tust du für deine Gesundheit?

<p><b>1. Körperteile</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megnevezi a testrészeket</li> <li>– az egyes tevékenységeket a megfelelő testrészekhez rendeli</li> <li>– elmondja, hogy hogy érzi magát, és megkérdez másokat hogylétükről a megadott fordulatokat és kifejezéseket alkalmazva</li> <li>– felismeri a részes esetben álló személyes névmásokat</li> <li>– helyesen alkalmazza a részes esetben álló személyes névmásokat a gyakorlatokban</li> <li>– beszél hogylétéről</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– személyes névmások részes esetben</li> </ul>	<p>Tankönyv: 26–27. oldal Munkafüzet: 24–25. oldal</p>
<p><b>2. Hilfe! Was soll ich tun?</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hozzárendeli a tüneteket a leírt betegségekhez és panaszokhoz</li> <li>– párbeszédet hoz létre a megadott séma alapján</li> <li>– elmondja a panaszokat és azt, hogy mióta érzi őket</li> <li>– ismeri a felszólító mód képzésének szabályait</li> <li>– tanácsokat fogalmaz meg a felszólító mód segítségével</li> <li>– szelektíven olvassa a szöveget, és kijegyzeteli a szükséges információkat</li> <li>– helyesen alkalmazza a felszólító módot, tanácsokat és utasításokat fogalmaz meg</li> <li>– a megadott forgatókönyv szerint párbeszédet folytat</li> <li>– információt ad problémákról, és azok következményeiről, valamint javaslatokat fogalmaz meg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felszólító mód</li> <li>– <i>zu</i> + főnévi igenév</li> </ul>	<p>Tankönyv: 28–31. oldal Munkafüzet: 25–29. oldal</p>
<p><b>3. Für die Gesundheit?</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– válaszol a kérdésekre az elolvasott tájékoztató szöveg alapján</li> <li>– tesztek old meg</li> <li>– szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a hallottakat</li> <li>– felmérést készít az osztályban, és ismerteti az eredményeit</li> <li>– elmondja véleményét a dohányzásról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– személyes névmások tárgy-és részes esetben</li> <li>– <i>seit</i> kötőszó</li> </ul>	<p>Tankönyv: 32–36. oldal Munkafüzet: 30–31. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

14. lecke – Ein Unfall

<p><b>1. Unfallort: Landesstraße</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– múlt időben számol be eseményekről</li> <li>– az adott ábra alapján a kérdéseket a válaszokhoz rendeli</li> <li>– sorrendbe állítja a mondatokat a hallott szöveg alapján</li> <li>– automatizálja a múlt idő használatát a gyakorlatokban</li> <li>– a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével elmondja, hogy hogyan történt a baleset</li> <li>– helyhatározói előljárószavak segítségével helyleírást ad</li> <li>– beszámol a balesetről</li> <li>– interjút készít, és beszámol annak eredményéről</li> <li>– a mondatokban helyesen alkalmazza a részes esetet vonzó helyhatározói előljárószavakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– részes esetet vonzó helyhatározói előljárószavak</li> </ul>	<p>Tankönyv: 38–40. oldal Munkafüzet: 32–36. oldal</p>
<p><b>2. Nach dem Unfall</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri az országúti balesetekhez kapcsolódó szóincset</li> <li>– a mondatokat az ábrákhoz rendeli</li> <li>– megkülönbözteti a <i>liegen – legen</i> típusú igepárokat</li> <li>– válaszol az ábra alapján a feltett kérdésekre</li> <li>– leírja a baleset helyszínét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>– önállóan leírja a baleset helyszínét</li> <li>– feltételezéseket fogalmaz meg</li> <li>– helyesen alkalmazza a mondatokban a tárgy- és a részes esetet vonzó helyhatározói előljárószavakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tárgy-és részes esetet vonzó helyhatározói előljárószavak</li> </ul>	<p>Tankönyv: 41–43. oldal Munkafüzet: 37–40. oldal</p>
<p><b>3. Panne auf der A9</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven olvassa a szöveget, összeköti az egymáshoz tartozó mondatrészeket és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat</li> <li>– az elolvasott szöveg alapján rövid válaszokat ad a kérdésekre</li> <li>– a hallott szöveg alapján kiegészíti a hiányos szöveget</li> <li>– leírást ad egy esemény lefolyásáról</li> <li>– meghatározza az események sorrendjét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– helyhatározók</li> <li>– helyhatározói előljárószavak</li> </ul>	<p>Tankönyv: 44–46. oldal Munkafüzet: 41. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

15. lecke – Urlaubspläne: Meer und mehr...

<p><b>1. Urlaubsziele</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven olvassa a szöveget, és felvázolja a kiválasztott választ</li> <li>– leírja saját, a szabadság eltöltésére vonatkozó preferenciáit</li> <li>– felmérést készít az osztályban</li> <li>– ismeri a <i>wenn</i> kötőszóval alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat</li> <li>– a <i>wenn</i> kötőszó segítségével javaslatokat fogalmaz meg</li> <li>– plakátot készít „úticéljaink a szünidőben” címmel</li> <li>– elmondja, hogy hogyan tölti saját szünidejét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– helyhatározás</li> <li>– <i>wenn</i> kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatok</li> </ul>	<p>Tankönyv: 48–49. oldal Munkafüzet: 42–43. oldal</p>
<p><b>2. (Un)wichtig im Urlaub</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az egyes tevékenységeket a megfelelő helyszínekhez rendeli</li> <li>– elmondja véleményét a szünidőről a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével</li> <li>– a szünidővel kapcsolatos szóincset bővíti, és automatikussá teszi használatát</li> <li>– leírást ad az időjárásról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>– beszámol nyaralási élményeiről az alárendelt mondatok helyes alkalmazásával</li> <li>– önállóan ad leírást az időjárásról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– helyhatározói elöljárószavak</li> <li>– alárendelt mondatok <i>dass</i> kötőszóval</li> </ul>	<p>Tankönyv: 50–52. oldal Munkafüzet: 44–49. oldal</p>
<p><b>3. Urlaubstypen</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hozzárendeli a személyeket az adott üdülőhelyekhez a személyek preferenciáinak megfelelően</li> <li>– megindokolja választását a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével</li> <li>– szelektíven olvassa a szöveget, és hozzárendeli a mondatokat az egyes személyekhez</li> <li>– szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a helyes választ</li> <li>– egyszerű hivatalos levelet ír egy utazási irodának</li> <li>– elmeséli más személyek nyaralási élményeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– alárendelt mondatok</li> </ul>	<p>Tankönyv: 53–56. oldal Munkafüzet: 50–51. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
<p><b>Wie weit bist du jetzt?</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ellenőrzi az utóbbi öt lecke­ben fel­merülő szó­kincs és nyelvtani szer­kezetek elsajá­tításának szintjét</li> <li>– tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést</li> <li>– helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a 11–15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei</li> </ul>	<p>Munkafüzet: 52–55. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– tökéletesíti a hallott szöveg értését</li> <li>– a feladatokat különböző technikák alkalmazásával tudja megoldani</li> <li>– ismeri az érettségi vizsga sémáját</li> </ul>	– a 11–15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 59. oldal
Olvasott szöveg értése	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– tökéletesíti az olvasott szöveg értését</li> </ul>	– a 11–15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 60–61. oldal
Írás	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– választ ír a levélre a megadott szerkezetek segítségével</li> <li>– önállóan ír választ a levélre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat</li> </ul>	– a 11–15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 62–63. oldal
Beszéd	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– egyszerű párbeszédet folytat</li> <li>– képleírást ad a kész sablon alapján</li> <li>– önálló képleírást ad</li> <li>– forgatókönyv-szerint párbeszédet folytat</li> <li>– értelmezi a megadott statisztikát</li> </ul>	– a 11–15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 64–65. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

16. lecke – Menschen wie du und ich (?)

<p><b>1. Wer ist wie?</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven olvassa a rövid tájékoztató szövegeket</li> <li>– sorrendbe állítja a mondatokat a szöveg szerint</li> <li>– ismert személyekről ad leírást az olvasott szöveg alapján</li> <li>– személyeket ír le, és hasonlít össze összehasonlító mondatok segítségével</li> <li>– röviden beszél egy kiválasztott személyről</li> <li>– helyesen használja a melléknevek középfokú és felsőfokú alakjait a gyakorlatokban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– középfokú és felsőfokú melléknevek</li> <li>– összehasonlító mondatok</li> <li>– ellentétek</li> </ul>	<p>Tankönyv: 68–69. oldal Munkafüzet: 56–57. oldal</p>
<p><b>2. Der sportlichste, die schlankste...</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven olvassa a szöveget, a tartalom szerint összeköti a mondatokat</li> <li>– elmondja véleményét osztálytársairól a megadott szavak segítségével</li> <li>– a felmérés adatainak alapján kiegészíti a mondatokat</li> <li>– érti a középfokú és felsőfokú melléknevek képzésének szabályait</li> <li>– elmondja véleményét az ismert személyekről</li> <li>– leírja a kiválasztott helyszíneket, helyesen alkalmazza az összehasonlító mondatokat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– közép-és felsőfokú melléknevek</li> <li>– összehasonlító mondatok</li> </ul>	<p>Tankönyv: 70–72. oldal Munkafüzet: 58–60. oldal</p>
<p><b>3. Die Kleidung</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megnevezi és leírja a ruhásszekrény tartalmát</li> <li>– felismeri az alany- és tárgyesetben ragozott melléknév alakjait</li> <li>– szelektíven hallgatja a szöveget, és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat</li> <li>– elmondja véleményét az öltözködési stílusokról a megadott szavak segítségével</li> <li>– automatizálja az alany- és tárgyesetben álló melléknevek használatát a gyakorlatokban</li> <li>– öltözködési tanácsokat ad a megadott szavak segítségével</li> <li>– leírja a kiválasztott személy kinézetét</li> <li>– divatbemutató projektet készít és mutat be</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– melléknévragozás alany- és tárgyesetben</li> </ul>	<p>Tankönyv: 73–76. oldal Munkafüzet: 61–65. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	– elmondja véleményét a ruhákról		



Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

17. lecke – Jobs und Berufe

<p><b>1. Was macht man in diesem Job?</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a közkedvelt szakmák megnevezését és az ezekkel kapcsolatos tevékenységek szókincsét</li> <li>– emberi tulajdonságokat sorol fel</li> <li>– szelektíven olvassa a szövegeket, és kitölti a táblázatot a hiányzó információkkal</li> <li>– válaszol a kérdésekre az olvasott szöveg alapján</li> <li>– megnevezi az egyes szakmák előnyeit és hátrányait</li> <li>– jellemzi a kiválasztott szakmát és a szakmában dolgozó személyeket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szakmák, emberi tulajdonságok</li> </ul>	<p>Tankönyv: 80–81. oldal Munkafüzet: 66–67. oldal</p>
<p><b>2. Ganz normale, alltägliche Berufe</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri további tipikus szakmák neveit</li> <li>– beszél a szakmaválasztásról, és megindokolja választását a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>– felismeri a szövegekben a célhatározói mondatokat</li> <li>– automatizálja az <i>um... zu</i> szerkezet használatát a gyakorlatokban</li> <li>– érti a <i>damit</i> kötőszóval és az <i>um... zu</i> szerkezettel alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat</li> <li>– kiegészíti a mondatokat a hallott információk alapján</li> <li>– röviden beszél szakmai terveiről</li> <li>– helyesen alkalmazza az <i>um... zu</i> szerkezetet, és a <i>damit</i> kötőszót</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>damit</i> kötőszóval képzett célhatározói mondatok</li> <li>– <i>um... zu</i> szerkezet</li> </ul>	<p>Tankönyv: 82–84. oldal Munkafüzet: 68–69. oldal</p>
<p><b>3. Arbeitssuche</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven olvassa a hirdetés szövegét, és válaszol a kérdésekre</li> <li>– érti más személyek életrajzát</li> <li>– konkrét információt kér</li> <li>– felismeri a birtokos esetet vonzó elöljárószavakat</li> <li>– automatizálja a gyakorlatokban a főnevek birtokos esetének használatát</li> <li>– hozzárendeli a hirdetések a szituációkhoz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– birtokos esettel járó elöljárószavak</li> <li>– a főnév birtokos esete</li> </ul>	<p>Tankönyv: 85–88. oldal Munkafüzet: 72–75. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kiegészíti a táblázatot a két meghallgatott interjú alapján</li> <li>– felismeri a hivatalos levélformát</li> <li>– helyesen alkalmazza a főnevek birtokos esetét és a birtokos esetet vonzó elöljárószavakat</li> <li>– önéletrajzot ír</li> <li>– a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír</li> </ul>		

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
18. lecke– Fakten und Zeitungen			
<p><b>1. Wichtige Ereignisse</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven olvassa az eseményekről szóló beszámolókat, és válaszol a kérdésekre</li> <li>– felismeri a <i>Präteritum</i> múlt időt</li> <li>– hozzárendeli a beszámolókat a személyekhez és az eseményekhez</li> <li>– felismeri az időhatározói mondatokat</li> <li>– érti a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavak alkalmazását</li> <li>– automatizálja a gyakorlatokban az időhatározói mondatok használatát</li> <li>– helyes mondatokat képez a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal</li> <li>– a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével beszél múltbéli eseményekről</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal képzett mondatok</li> <li>– <i>Präteritum</i> múlt idő</li> </ul>	<p>Tankönyv: 92–96. oldal Munkafüzet: 76–80. oldal</p>
<p><b>2. Als ich 16 war...</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével magáról, és másokról beszél</li> <li>– hozzárendeli a dátumokat az esemény leírásához</li> <li>– információkat kér és ad saját gyermekkoráról</li> <li>– beszél saját gyermekkoráról</li> <li>– helyesen alkalmazza az időhatározói mondatokat</li> <li>– interjút készít múltbéli eseményekről, és bemutatja azokat a csoport előtt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>als</i> és <i>wenn</i> kötőszavakkal képzett mondatok</li> </ul>	<p>Tankönyv: 97–98. oldal Munkafüzet: 81–83. oldal</p>
<p><b>3. Der erste Schultag</b></p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven hallgatja az interjút, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre</li> <li>– kiegészíti a mondatokat és a hiányos szövegeket a hallott információk alapján</li> <li>– válaszol a kérdőív kérdéseire</li> <li>– a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével elmondja első napját az iskolában</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– időhatározói mondatok</li> </ul>	<p>Tankönyv: 99–100. oldal Munkafüzet: 83–85. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	– felmérést készít a csoportban az iskolai emlékekről, és bemutatja az eredményeket		

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
19. lecke – Zukunftsvisionen			
<b>1. Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen?</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– felvázolja a kérdőív válaszait, és érti az eredményeit</li> <li>– hozzárendeli a szövegeket az ábrákhoz</li> <li>– hozzárendeli a címeket az elolvasott szövegekhez</li> <li>– felismeri a <i>Futur I.</i> jövő időt, és ismeri a képzésére vonatkozó szabályokat</li> <li>– feltételezéseket fogalmaz meg saját jövőjével kapcsolatban</li> <li>– mesél jövőbeli terveiről a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével</li> <li>– mesél jövőbeli terveiről</li> <li>– feltételezéseket fogalmaz meg a világ jövőjével kapcsolatban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Futur I.</i> jövő idő</li> <li>– időhatározás</li> </ul>	Tankönyv: 104–106. oldal Munkafüzet: 86–88. oldal
<b>2. Was werdet ihr nach dem Abiturmachen?</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– hozzárendeli a hallott elbeszéléseket a személyekhez</li> <li>– kérdéseket fogalmaz meg az interjúhoz a megadott szavak segítségével</li> <li>– válaszol a kérdésekre</li> <li>– ismeri a közvetett kérdések képzésére vonatkozó szabályokat</li> <li>– automatizálja a gyakorlatokban az alárendelt mondatok használatát</li> <li>– a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír</li> <li>– beszélgetést folytat a jövőbeli terveiről, és beszámol a beszélgetésről</li> <li>– helyesen alkalmazza az alárendelt összetett mondatokat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– időhatározók</li> <li>– <i>Futur I.</i> jövő idő</li> <li>– közvetett kérdések</li> </ul>	Tankönyv: 107–108. oldal Munkafüzet: 89–91. oldal
<b>3. Zukunftsangst? Zukunftshoffnung?</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre</li> <li>– felismeri az <i>obwohl</i> és a <i>trotzdem</i> kötőszavakkal alkotott megengedő mondatokat</li> <li>– hozzárendeli az elbeszéléseket a személyekhez a hallott interjúk alapján</li> <li>– mini projektet vezet „aggodalmaink a jövőről” címmel</li> <li>– bemutatja a projekt eredményét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megengedő mondatok <i>obwohl</i> és <i>trotzdem</i> kötőszavakkal</li> </ul>	Tankönyv: 109–111. oldal Munkafüzet: 92–95. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
	– helyesen alkalmazza a megengedő mondatokat		

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	------------------------	-----------------	----------

20. lecke – Partnerschaften

<b>1. Kontaktanzeigen</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti az olvasott hirdetések szövegét, és válaszol a kérdésekre</li> <li>– hozzárendeli a hirdetéseket a feladójukhoz</li> <li>– leírja más személyek preferenciáit a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</li> <li>– felismeri a mondatokban az alany- és tárgyesetben ragozott jelzőket</li> <li>– hirdetéseket írmagánlevél formájában</li> <li>– válaszol hirdetésekre</li> <li>– helyesen alkalmazza a mondatokban a jelzőket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– melléknévragozás alany- és tárgyesetben</li> </ul>	<p>Tankönyv: 114–117. oldal Munkafüzet: 96–99. oldal</p>
<b>2. Bist du ein romantischer Typ?</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felvázolja a kérdőív válaszait</li> <li>– felismeri a mondatokban a részes esetben ragozott jelzőket</li> <li>– automatizálja a mondatokban a jelzők használatát</li> <li>– beszélget a saját, és más személyek preferenciáiról</li> <li>– helyesen alkalmazza a részes esetben ragozott jelzőket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– melléknévragozás részes esetben</li> </ul>	<p>Tankönyv: 118. oldal Munkafüzet: 100–103. oldal</p>
<b>3. Sternzeichen</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– véleményt alkot más személyekről</li> <li>– ismeri a csillagjegyek nevét, és megérti az egyszerű horoszkópok tartalmát</li> <li>– felismeri a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket</li> <li>– emberi tulajdonságokat sorol fel</li> <li>– horoszkópot ír</li> <li>– személyeket jellemez</li> <li>– helyesen alkalmazza a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– melléknévragozás birtokos esetben</li> </ul>	<p>Tankönyv: 119–122. oldal Munkafüzet: 104–107. oldal</p>
<b>Wie weit bist dujetzt?</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét</li> <li>– tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést</li> <li>– helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a 16–20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei</li> </ul>	<p>Munkafüzet: 108–111. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
<b>(ABI) Fertigkeitstraining</b>			
Hallott szöveg értése	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– tökéletesíti a hallott szöveg értését</li> <li>– a feladatokat különböző technikák alkalmazásával tudja megoldani (<i>richtig/falsch</i>)</li> <li>– ismeri az érettségi vizsga sémáját</li> </ul>	– a 16–20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 59. oldal
Olvasott szöveg értése	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– tökéletesíti az olvasott szöveg értését</li> </ul>	– a 16–20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 128–129. oldal
Írás	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– választ ír a hirdetésre hivatalos levél formájában</li> <li>– válaszol a kérdőív kérdéseire a megadott fordulatok, és szavak segítségével</li> <li>– önállóan ír választ a levélre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat</li> </ul>	– a 16–20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 130–131. oldal
Beszéd	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>– egyszerű párbeszédet folytat</li> <li>– képleírást ad a kész sablon alapján</li> <li>– elemzi a felmérések eredményét a megadott szavak alapján</li> <li>– önálló képleírást ad</li> <li>– forгатókönyv szerint párbeszédet folytat</li> </ul>	– a 16–20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 132–133. oldal